

مستخلص البحث

عنوان البحث: الذكاء الوجداني وعلاقته بأساليب التفكير والتعلم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

هدف البحث الحالي إلى التعرف على علاقة الذكاء الوجداني بكل من أساليب التفكير والتعلم لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي، وتكونت عينة البحث الأساسية من (٣٧٥) تلميذاً وتلميذة؛ (١٧٩ تلميذاً، و ١٧٨ تلميذة) من تلاميذ الصف الثامن الأساسي للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، واختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية، واستخدم البحث الحالي ثلاثة أدوات، هي: مقياس الذكاء الوجداني (إعداد/ الباحثة)، اختبار أساليب التفكير (إعداد/ هاريسون وبرامسون وآخرون، تعريب/ مجدي عبد الكريم حبيب)، ومقياس أساليب التعلم (إعداد/ الباحثة).

وتوصل البحث إلى: وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات أسلوب التفكير المثالي وبعدي للذكاء الوجداني؛ المكونات الشخصية والمكونات الاجتماعية، وبين درجات أسلوب التفكير العملي والتحليلي ومكونات التكيف كبعد للذكاء الوجداني، وبين درجات أسلوب التفكير الواقعي ومكونات إدارة الضغوط كبعد للذكاء الوجداني، وأيضاً وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات أسلوب التعلم التحصيلي وبعض أبعاد الذكاء الوجداني؛ (مكونات الشخصية، المكونات الاجتماعية، المزاج العام).

كما توصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني، وثلاثة من أبعاده؛ (مكونات الشخصية، المكونات الاجتماعية، مكونات إدارة الضغوط) وذلك لصالح الإناث. كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث على أسلوب التعلم العميق وذلك لصالح الذكور، وعلى أسلوب التعلم التحصيلي

لصالح الإناث. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس (ذكور، وإناث) على مقياس أساليب التفكير؛ (التركيبي، المثالي، العملي، التحليلي، الواقعي).

كما توصل البحث إلى أن مكونات الشخصية كبعد للذكاء الوجداني منبأ جيد لأسلوب التفكير المثالي، ومكونات التكيف كبعد للذكاء الوجداني منبأ جيد لأسلوب التفكير العملي والتحليلي، ومكونات إدارة الضغوط كبعد للذكاء الوجداني منبأ جيد بأسلوب التفكير التحليلي والواقعي، ومكونات المزاج كبعد للذكاء الوجداني العام منبأ جيد بأسلوب التفكير المثالي. كما أن مكونات الشخصية كبعد من أبعاد الذكاء الوجداني منبأ جيد لأسلوب التعلم التحصيلي.